

Strategisch verhaal

2019-2023



**DEZE PLANPERIODE MAAKT
DEEL UIT VAN EEN VEEL GROTER
STRATEGISCH VERHAAL,
DAT 145 JAAR GELEDEN BEGON...**

en nog steeds springlevend is! In dat verhaal behouden we 'het goede' om te zorgen voor continuïteit en stabiliteit.

Met elkaar hebben we eerst in vijf ontwikkelgroepen, met betrokken ouders en uiteindelijk met alle 2200 collega's, onze plannen voor de komende jaren bepaald.

De wijzigingen zitten in het verleggen van accenten, oog hebben voor innovatie, meebewegen met maatschappelijke tendensen en het verder en met lef realiseren van onze idealen.

We hebben een aanlokkelijk beeld voor ogen van waar we naar toe willen. Continu bezig zijn met verbeteren en vernieuwen, met 'scheppen', om zo een waardevolle bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en het levensgeluk van onze leerlingen. Dat is onze droom, dat is ons vaste voornemen voor de komende vier jaar.

Strategisch verhaal

2019-2023

Wij werken vanuit onze droom om met goed onderwijs een bijdrage te leveren aan het levensgeluk van onze leerlingen in Rotterdam en de buitengemeenten. Dat vraagt van ons allemaal dat we élk kind in zijn/haar eigenheid zien en de ruimte geven om zijn/haar talenten te ontwikkelen. Meer aandacht voor talenten vraagt maatwerk. We willen leerlingen meer eigenaar laten zijn van hun ontwikkeling en hen daarbij uitdagen en goed ondersteunen. We omarmen innovaties die deze belangrijke ontwikkeling van ons onderwijs mogelijk maken en die de onderwijskwaliteit verstevigen.

Met het thema 'geluk' borduren
we voort op het begrip

'levenskunstenaar'

De levenskunstenaar is een mens die in staat is ten volle te leven en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag. De dimensie geluk voegt daar iets aan toe; geluk gaat over zingeving, moed, balans, gemeenschapszin en liefde.

Elk leven kent mindere tijden. We willen kinderen de kwaliteiten meegeven om ook in die tijden over houvast te beschikken. We willen hen leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij.

Dat maakt gelukkig.

Deze ambitie geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor de mensen die dagelijks met hen werken. Het vraagt van ons dat we oog hebben voor de eigenheid en diversiteit van collega's en ruimte bieden aan de ontwikkeling van hun specifieke talenten. Juist nu we geconfronteerd worden met flinke uitdagingen, betekent dit dat we meebewegen en soms de koers verleggen.

Het vraagt lef om nieuwe wegen in te slaan.

De RVKO wil op alle mogelijke manieren meedenken en de voorwaarden scheppen voor alle medewerkers en al onze leerlingen.

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten.

**“Als je niets meekrijgt,
kun je ook niet kiezen”.**

Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de RVKO verstevigen en daarvanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent.

**Uiteindelijk is het, vanuit ons
katholieke mensbeeld, onze wens
om bij te dragen aan de vorming
van het kind, aan de ontwikkeling
van mens tot persoon in
waardevolle interactie met
zijn/haar omgeving.**

**Strategisch
verhaal**
2019-2023



Het woord
“katholiek”

staat bij ons
synoniem voor

“werken
met hart
en ziel”.

Dat is wat wij
willen toevoegen
aan ons
onderwijs.



De Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

MISSIE

Strategisch verhaal

2019-2023

LEERLINGEN

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder, terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

dis

OUDERS/ VERZORGERS

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

ORGANISATIE

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

PROFESSIONALS

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

OMGEVING

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

<S>D



Besturings filosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich door middel van gesprekken en rapportages verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en de opbrengsten.

We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe

'leg uit of pas toe'.

Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen.

Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

Arbities

DE LEERLING

"Alles wat ik al weet, hoef ik niet nog een keer te leren. Ik voel me gezien met al mijn talenten. Mijn leeromgeving op school is stimulerend, ik kom er graag en voel me er thuis. Ik word nieuwsgierig door een rijk onderwijsaanbod, waardoor ik resultaten kan behalen die ik vooraf niet voor mogelijk had gehouden. Op school leer ik samen met andere kinderen en ik kan daarin ook mijn eigen weg bepalen. Ik werk soms binnen, soms buiten. Ik creëer, speel, dans, maak muziek en vind grapjes maken ook belangrijk. Mijn school is een soort ontdekkingsland waarin ik steeds word uitgedaagd."

DE OUDER/ VERZORGER

"Ik zorg voor een positieve thuis-situatie die de ontwikkeling van het kind stimuleert. Ik neem actief deel aan activiteiten op school. Ik vertrouw op de expertise van de leerkracht."



DE PROFESSIONAL

“Ik werk vanuit een professionele houding binnen een wendbare en lerende organisatie. Ik reflecteer op wat ik doe. In mijn handelen staat het kind voorop. Met mijn collega's voer ik het professionele gesprek om samen beter te worden, waardoor we meer voor onze leerlingen kunnen betekenen. Ik erken dat niet elke collega exact hetzelfde kan of moet kunnen. Ik vind het mooi dat we in ons team gebruik maken van elkaars talenten en specialismen. Zo nodig halen we expertise van buiten. Ik lever een actieve bijdrage aan de onderwijsontwikkeling van de school. Ik sta open voor nieuwe inzichten en vertaal deze naar mijn dagelijkse praktijk. Ik krijg en neem de ruimte om mijn talenten in te zetten en mij professioneel en persoonlijk te ontwikkelen. Ik handel autonoom in verbinding met mijn collega's. Mijn handelen is beredeneerd. Daarover kan en wil ik verantwoording afleggen. Hierbij weet ik mij gesteund door de RVKO in een zoektocht naar vermindering van de administratieve last, waarbij ik wél inzichtelijk maak dat we het optimale voor iedere leerling bereiken.”

DE ORGANISATIE

“Onze organisatie is betrouwbaar, solide en flexibel. De systemen van bedrijfsvoering zijn ondersteunend aan onze bedoeling. Dat wat belangrijk is, maken we meetbaar én merkbaar in ons kwaliteits-systeem.”

DE OMGEVING

“Wij zijn ons ervan bewust dat wij onderdeel uitmaken van een groter geheel; een organisatie in open verbinding met haar omgeving, partijen die elkaar wederzijds beïnvloeden en versterken. We hebben een belangrijke maatschappelijke opdracht, die we op regelmatige basis toetsen aan onze omgeving. Onze organisatie is een invloedrijke speler in het lokale en landelijke onderwijsveld en komt op voor de belangen van huidige en toekomstige leerlingen en collega's.”

Zelf bepalen
Zelfsturing

Moderner
Onder wijsinnovatie

Uitdaging
Groei

Buiten
Methode Vrijheid

Spelen
Ruimte en rust

Humor
Humor

Gezelliger
Verbonden zijn

Interessanter
Vakspecialist

Muziek
Talent



RICHTING GEVENDE UITSPRAKEN

De richtinggevende uitspraken zijn de basis voor resultaatgerichte doelen en acties voor onze scholen en de organisatie als geheel. Dit is merkbaar en zichtbaar en waar mogelijk maken we dit meetbaar.

LEERLING

We doen recht
aan talenten

Maatwerk in
onderwijs aanbod

Ieder kind
optimale kansen
en ontwikkeling
naar eigen
vermogen

We werken
duurzaam
en toekomst-
bestendig

Maatschappelijk
bewustzijn

We verbeteren
voortdurend ter
ontwikkeling van
onze kwaliteit

Door, met en
voor leerlingen

PROFESSIONAL

Functie- en
taakdiversiteit
binnen de scholen

Inzet collega's op
basis van talenten,
mogelijkheden en
ambities

Duurzame
inzetbaarheid

Integraal eigen-
tijds en ontwikke-
lingsgericht
personeelsbeleid

ORGANISATIE

Ondersteunende
organisatie vanuit
de bedoeling

Innovatie vanuit
reden / bedoeling

Consolideren en
ondersteunen
ontwikkelingen

Vorm volgt
inhoud

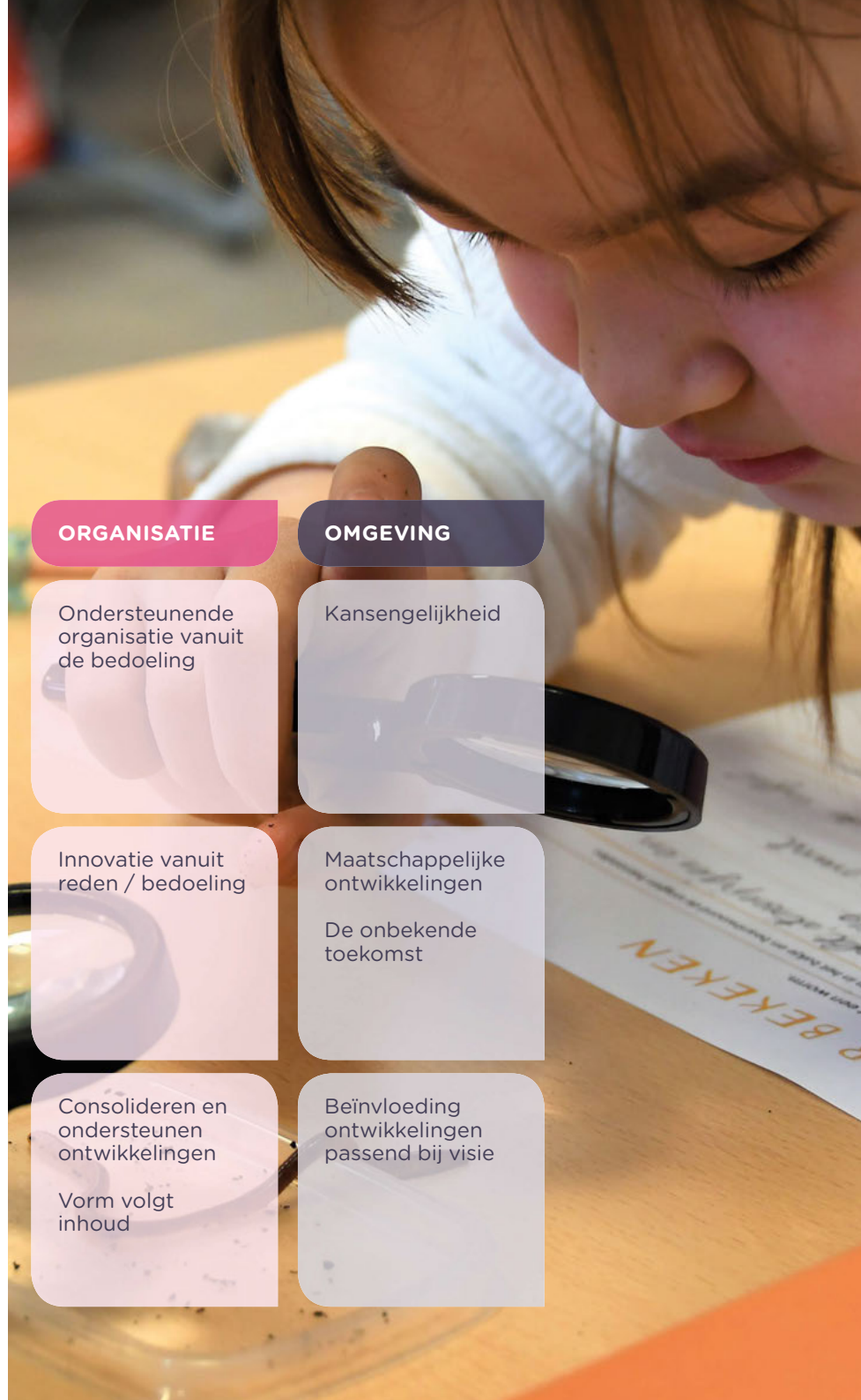
OMGEVING

Kansengelijkheid

Maatschappelijke
ontwikkelingen

De onbekende
toekomst

Beïnvloeding
ontwikkelingen
passend bij visie



2019

Autonomie in
gebondenheid

Werken in de klas

Stoeptegels

Verspilling

Klassikale instructie

Luisteren en doen

Spelend leren
in de onderbouw

Methoden

Omgaan met
verschillen

Conformereren

We gaan dit doen

Het meetbare
belangrijk maken

2023

Autonomie in
verbondenheid

Werken in
de omgeving

Ontdekpleinen

Duurzaamheid

Ontwikkelingsaanbod
op maat

Ontdekken en ervaren

Spelend leren in
de hele school

Leerlijnen

Genieten van
verschillen

Creëren en
zelf nadenken

Wat heb jij nodig?

Het belangrijke
meetbaar maken

